

تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة إعراب الفعل في مدرسة

المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : فريما يوكا ديناتا

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٤٢

موافقة المشرف الثاني، على
الباب ١ - ٥

د. محمد اكمان شاه

واصل الى المشرف الاول !

موافق علي مناقشة هذه الرسالة

ABM

د. أحمد بخاري مسلم



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠ م

تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة إعراب الفعل في مدرسة

المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

فرما يوكا ديناتا

١٦١١٠٢٠١٤٢

المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/ ٢٠٢٠ م

ملخص

تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة إعراب الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية فرما يوكا ديناتا

يهدف هذا البحث إلى : (١) معرفة تطوير الوسائل التعليمية في مادة إعراب الفعل باستخدام وسائل التطبيق على أساس كونستراكت ٢ في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية، (٢) معرفة رغبة الطلبة نحو الوسائل التعليمية في مادة إعراب الفعل على أساس كونستراكت ٢ في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية.

هذا البحث هو البحث والتطوير على شكل *Borg and Gall*. نموذج *Borg and Gall* له سبع الخطوات كالتالي : (١) الإمكانة والمشكلة، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تصديق التصميم، (٥) اصلاحات التصميم، (٦) تجربة المنتج، اصلاحات المنتج. موضع هذا البحث هو طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية بأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان الذي قسم الباحث إلى ٢ خبير المادة و ٢ خبير الوسائل و ١ مدرس اللغة العربية لاختبار جودة الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢، والاستبيان لإستجابة الطلبة لمعرفة رغبتهم نحو الوسائل المطورة، ونوع البيانات المحسولة هي البيانات النوعية والبيانات الكمية.

نتائج هذا البحث هي عملية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس أندرويد في هذا البحث باستخدام تطبيق كونستراكت ٢ والذي يقيمه خبير المادة بالنسبة ٨٩،٢٥٪، وخبير الوسائل بالنسبة ٩١،٦٥٪، ومدرس اللغة العربية بالنسبة ٩٧،٣٪. هذه النتيجة تدل على أن الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ لائقة جدا. بينما استجابة طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية حصلت على النسبة ٩٠،٩٣٪ للمجموعة الصغيرة. والتجربة للمجموعة الكبيرة حصلت على النسبة ٩٠،٩١٪.

وهكذا الاستنتاج من هذا البحث هو : (١) أن منتج الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة إعراب الفعل لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية هو لائق من خبير المادة، خبير الوسائل ومن مدرس اللغة العربية . (٢) رغبة طلبة الصف الحادي عشر نحو الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مدرسة

المعارف الثانوية كاتيبونج لامبونج الجنوبية هي لائقة جدا في التجربة للمجموعة الصغيرة بعدد ٦ طلاب. والتجربة للمجموعة الكبيرة بعدد ٣٠ طالبا . لذلك فيمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ الذي طوره الباحث لائقة وجذابة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : تطوير، الوسائل التعليمية التفاعلية، إعراب الفعل، كونستراكت ٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة
إعراب الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيبونج لامبونج الجنوبية

الجنوبية

فرما يوكا ديناتا

١٦١١.٠٢.١٤٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكرمان شاه، الماجستير

الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٠.٠٣١٨/٩٩٨٠.٣١٠٠.٣

الرقم التوظيف: ١٩٦٢/٢٢٢٧/٩٩٩٠.٣١٠٠.١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي لاجرتة، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٠٥١٥/٩٩٧٠.٣٢٠٠.٤



وزارة شؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورايمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٢٢١) ٧٠٣٢٨٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة إعراب الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية، التي كتبها اسم الطالبة :
فريما بوكا ديناتا برقم القيد ١٦١١٠٢٠١٤٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٨ من مايو ٢٠٢٠م.

لجنة المناقشة

- رئيس المناقشة : الدكتورة، أمي هجرية الماجستير
السكرتير : نداية الرحمة، الماجستير
المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير
المناقشة الثاني : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير
المشرف : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير



الأستاذة الدكتورة الحاجة نور ديانا، الماجستير

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٣﴾

Artinya :

١٠٣. Sesungguhnya kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya).

^{١,٣} Al-Quran Dan Terjemahan, Add-Ins Microsoft Word, Quran In Word Indonesia Versi ١,٣

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي أدّي إسكاندار وأمي يوليانا هما اللذان يرحماني وقدماني

التشجيع والدافع والدعاء على نجاحي. عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية

كالخطوة الأولى لسعادة والدي.

٢. أخي وحيودي بيفراناتا وأختي أنغريني اللذان قد أعطاني النشاط والتشجيع

والدافع بأن أكون أحسن الإنسان والحماس للوصول إلى النجاح.

٣. حبيبتي المحبوبة دينا فتحيا التي قد أعطني دافعا وحماسا وتشجيعا في إتمام هذه

الرسالة العلمية.

٤. أشكرهم شكرا جزيلا إلى أصدقائي prestigious generation ، KKN و PPL

٥. أصحابي لمرحلة ٢٠١٦ الذين قدّموني النشاط والتشجيع في إتمام هذه الرسالة

العلمية.

٦. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

فريما يوكا ديناتا ولد في تانجاموس في التاريخ ٢ من أغسطس ١٩٩٧، هو ابن الثاني من ثلاث إخوان من المتزوج أدي إسكاندار ويوليانا. وقد أتمّه الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تانجونج راتو لامبونج الجنوبية في عام ٢٠٠٩. واستمر دراسته المتوسطة والثانوية في معهد دار السلام كونتور وقد أتمّه في عام ٢٠١٥. ففي عام ٢٠١٦ التحق الباحث دراسته في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم تعليم اللغة العربية. في المستوى السادس أجرى الباحث KKN في قرية كارانج ريجو ناحية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية لمدة ٤٠ يوما ، وفي المستوى السابع أجرى الباحث أيضا PPL في معهد مفتاح اللجنة باندار لامبونج لمدة ٣٠ يوما. وفي عام ٢٠٢٠ أكمل الباحث رسالته العلمية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة والهداية التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على

إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع " تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢

في مادة إعراب الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية ". هذه

الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حمل الناس

من الظلمات إلى النور. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على كثير المساعدات

من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم التي قد

أعطتني الفرصة والتوجيه طوال الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية

لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرسية قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ

إرواندي، الماجستير كسكرير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الذي قد أعطاني التشجيع والدافع في تطوير العلوم طوال الدراسة.

٣. الأستاذ الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور

أكرمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني التوجيهات والإرشادات

بالإخلاص في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين اللذين أعطوني علومًا ومعرفة طوال

الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٥. أصدقائي في السلاح الذين ساعدوني وأعطوني الدافع، أشكرهم جزيل الشكر على

جميع الذكريات الجميلة.

٦. أصحابي في KKN و PPL

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية بشكل مباشر أو غير

مباشر.

فبهذه الرسالة العلمية، عسى أن تكون نافعة لنفسها و نفس القارئين. عسى الله
أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب
العالمين.

باندرا لامبونج ٣٠ أبريل ٢٠٢٠ م
الباحث

فرما يوكا ديناتا

١٦١١٠٢٠١٤٢

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحث
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفيات البحث
ب	تعيين المشكلات
ج	مشكلة البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ	نموذج التطوير
١	تعريف نموذج التطوير
٢	نماذج التطوير

ب. الوسائل التعليمية ١٥

١. تعريف الوسائل التعليمية..... ١٥

٢. أنواع الوسائل التعليمية ١٦

٣. وظيفة الوسائل ودورها ١٨

ج. الوسائل على أساس التطبيق..... ٢١

١. أندرويد ٢١

٢. كونستراكت ٢ ٢٤

٣. مزايا وعيوب في وسائل تطبيق أندرويد كونستراكت ٢ ٢٥

د. إعراب الفعل ٢٦

١. تعريف الإعراب ٢٦

٢. تقسيم الفعل ٢٧

هـ. الدراسات السابقة..... ٣٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث ٣٢

ب. موضوع البحث ٣٤

ج. عملية البحث ٣٤

د. أدوات جمع البيانات ٤٠

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. نتيجة البحث عن تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ ... ٥٢

١. نتيجة تطوير المنتج..... ٥٢

أ. الدراسات الأولية ٥٢

ب. التخطيط ٥٣

٥٤	ج. تطوير التصميم
٦٣	د. التجربة الأولية
٧٥	هـ. اصلاحات نتيجة التجربة الأولية
٧٧	و. التجربة الميدانية
٨١	ز. اصلاحات نتيجة التجربة الميدانية
٨٣	ب. البحث

الباب الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات

٨٧	أ. الاستنتاجات
٨٨	ب. الاقتراحات

مراجع ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

٨	١,١ نتائج إعراب الفعل
٤٢	٣,١ دليل الاستبيان لخبر المادة
٤٤	٣,١ دليل استجابة الطلاب
٤٨	٣,٢ معيار صلاحية الوسائل التعليمية
٥٠	٣,٣ معيار صلاحية الوسائل التعليمية
٥٥	٤,١ الكفاءة الرئيسية
٥٦	٤,٢ الكفاءة الأساسية
٥٦	٤,٣ المؤشرات والأهداف التعليمية
٧٠	٤,٤ نتائج التصديق من خبرين
٧١	٤,٥ نتائج التصديق من خبرين
٧٦	٤,٦ نتائج التصديق من مدرس اللغة العربية
٧٨	٤,٨ نتائج التجربة الواسعة

قائمة الصور

٢,١	نموذج البحث بروغ وغال	١٣
٣,١	خطوات استخدام منهج البحث التطوير	٣٣
٣,٢	خطوات البحث بروغ وغال	٤٢
٤,١	العرض الأول كونستراكت ٢	٦١
٤,٢	عملية ضبط الشاشة	٦١
٤,٣	عملية إدراج الصورة	٦٢
٤,٤	عملية إدراج الصوت	٦٢
٤,٥	عملية البرمجة	٦٣
٤,٦	عملية تصدير Project	٦٤
٤,٧	عملية تجميع البرنامج	٦٤
٤,٨	عملية تثبيت التطبيق في أندرويد	٦٥
٤,٩	عملية تثبيت التطبيق	٦٦
٤,١٠	عملية الإنتهاء من تثبيت التطبيق	٦٧
٤,١١	عرض زيادة قائمة التدريبات	٧٥
٤,١٢	عرض التعديل بين الصورة و القائمة	٧٦

٧٧ ٤,١٣ زيادة إرشاد استخدام التطبيق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

اللغة العربية إحدى من اللغات العديدة يدرسها كثير من الناس في جميع أنحاء العالم. تطورت اللغة العربية إلى جانب التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.^١ هناك حاجة إلى تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا وكتابيًا باستخدام اللغة العربية. ويضاف إلى ذلك، من المتوقع أن يقدر الطلاب على إتقان أربع المهارات وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

كانت للغة العربية مميزات لا تمتلكها اللغات الأخرى، ومن مميزات اللغة العربية العديدة، واحدة منها اللغة العربية هي لغة القرآن التي يحفظها ويدرسها ويقرؤها كل مسلم في العالم، ومن خلال قراءة القرآن تحظى الفضائل، ودليل المسلمين في جميع أنحاء العالم، القرآن هو أيضا كوسيلة لإرسال الرسالة المعيارية من الله سبحانه وتعالى، كما قال الله في سورة الزخرف ٣/٤٣ .

^١ Hidayat, Nandang Sarip ٢٠١٢. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧ (١). H. ٨٢

كل لغة لها خصائص خاصة كما في اللغات الأخرى. ثم يتكون كل لغة أيضًا من عدة العناصر هي النحوية والصرفية والدلالية والصوتية. الغرض من دراسة اللغات الأجنبية هو تطوير مهارات اللغوية لدى الطلاب.

إن القدرة على استخدام اللغة في عالم التعليم تسمى مهارات اللغوية. يوجد أربع المهارات اللغوية، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كمعلم، وخاصة معلمي اللغة العربية لابد له القدرة التواصلية الجيدة في تسليم المواد التعليمية إما من اختيار التقنيات والأساليب والطرق والوسائل المستخدمة لتسهيل التعليم الفعال.

إن تعليم اللغة العربية للمجتمع غير العرب أمر لا مفر منه، لأن أهمية اللغة عالية حاليًا، خاصة للمسلمين. ففي تعلم اللغة العربية هناك الصعوبات العديدة، منها المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^٢ المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

بينما المشكلات من المعلم هي عدم الاحتراف في التدريس وقيود المكونات في عملية تعلم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات والموارد التعليمية وأدوات التقييم. المشكلات اللغوية كمثال علم

^٢ Fahrurrozz, aziz. ٢٠١٤ “Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya” Arabiyat. h. ١-٢٠

الأصوات، المفردات، المورفولوجية، والتركيب. وأما المشكلات غير اللغوية فهي التسهيلات التعليمية، كفاءة المعلم، الدافع، الرغبة، الطريقة، وقت التعلم وبيئة التعلم. من هذه الصعوبتين، ظهرت أن المشكلات غير اللغوية هي التي تؤثر على نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية، واحدة منها كفاءة المعلم في تقديم التعلم. كان للمعلم دور مهم في التعليم، لأنه في الأساس يجب أن تكون عملية التعليم والتعلم في المدارس ملائمة مع تطور المواقف وظروف الحياة. لذلك في تسليم المواد الدراسية، يُطلب المعلم أن يضبط وضع الطلاب وظروفهم اليومية. ومن المعروف أن التعليم في الماضي والحالي وفي المستقبل هو سيتغير دائمًا. وبالتالي فإن المعلم يجب أن يعرف احتياجات المتعلم، وخاصة في خدمة وتسليم المادة، أحد الطرق المستخدمة هو باستخدام الوسائل التعليمية لتصبح عملية التعلم والتعليم فعالة.

ذكر رشدي أحمد طعيمة أن أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي:

١. يقدر الطلاب على نطق أو ممارسة المحادثة، كمثل إتباع لهجة العرب. وفي حين

أن مهارة اللغة التي تهدف إلى أهداف تعليم اللغة العربية هي فهم اللغة العربية

وقراءة الكتب العربية والكتابة بشكل صحيح.

٢. ليعرف الطلاب عن خصائص ومميزات اللغة العربية واللغات الأخرى سواء من

حيث النطق والمفردات، وأنماط الجملة ومفاهيمها.

٣. ليعرف الطلاب عن الثقافة العربية والثقافة الإسلامية.

كلمة "الوسائل" من اللغة اللاتينية "ميدْيوس" التي تعني الأوساط أو الوسائل.^٣

كالمعلم، أن الوسائل لا يمكن فصلتها عن أنشطة التعليم والتعلم . يُطلب من المعلمين قادرون على تصميم الوسائل التعليمية بالأمثل، لأن اختيار واستخدام الوسائل المناسبة يمكن أن يدعم التعلم الناجح.

بوجود استخدام الوسائل الفعالة، يستطيع المعلم استخدام الفرصة بحيث تكون إنتاجية التعلم أحسن. قال هماليك وأرشاد أن استخدام الوسائل عند التعليم يثير الرغبات والإهتمامات الجديدة، ويقدم الدافع والتشجيع في أنشطة التعلم، وحتى إحداث التأثير النفسي على الطلاب.^٤

وفي هذا العصر الحديث، يجب أن يقدر المعلمون على استخدام الأدوات المبتكرة من حولهم لاستخدامها في عملية التعلم بحيث تتم عملية التعلم بكفاءة. بالإضافة إلى استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من المعلمين أيضا إلى تطوير قدرتهم في صنع الوسائل التعليمية المستخدمة. لأن هذه الوسائل يستخدمها المعلم لتوضيح المعلومات أو الرسائل، يقدم فيها أجزاء مهمة وتنوع التعلم، و توضيح هيكل التدريس وكذلك لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

^٣ Arief S.Sadiman, dkk., Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ٦

^٤ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ١٩

إن الوسائل أو أدوات التعلم كحاجة مهمة في عملية التعليم والتعلم. الوسائل الكاملة تساعد المعلمين في نقل الرسائل وسيتلقى الطلاب الدروس بسهولة. إذا أتقن الطلاب الدروس بسهولة، فسيصبح تعلمهم أكثر نشاطاً وأكثر تقدماً. ففي عملية التعلم، أن استخدام الوسائل عند التعليم يثير الرغبات والإهتمامات الجديدة، ويقدم الدافع والتشجيع في أنشطة التعلم، وحتى يعتقد أنه يحقق تأثيرات نفسية على الطلاب.^٥

كانت للوسائل التعليمية دور هام في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية .الوسائل التعليمية ليست جيدة فقط للأطفال ، ولكنها جيدة للمتعلمين البالغين . يوجد العديد من الدراسات يبحث عن فاعلية استخدام الوسائل في تعلم اللغات الأجنبية (العربية).^٦

ذكر Kemp و Dayton في مقالة محصان، فإن فوائد الوسائل في التعلم هي توصيل المواد الموحدة، تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وجذاباً وأكثر تفاعلية، وتحسين جودة نتائج تعلم الطلاب، تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت، يمكن لوسائل تعزيز المواقف الإيجابية للطلاب نحو المواد وعملية التعلم، وتغيير دور المعلم نحو نتائج أكثر إيجابية وإنتاجية.^٧

^٥ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٥), h.١٩.

^٦ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press. ٢٠٠٩), h. ٢٠.

^٧ Ali Muhson “ *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*

إحدى الطرق التي استخدمها المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي استخدام الوسائل التي يفضلها الطلاب. في هذا الزمان، قد إتبع الطلاب بتطور التكنولوجيا في شكل الهاتف الذكي (smartphone) على أساس أندرويد، لأن معظم الطلاب لديهم smartphone. فلذلك يمكن القول أن الطلاب يرغبون بالتطبيقات في الهاتف الذكي، ونحن كالمعلم يجب علينا أن نهتم برغبات الطلاب في تطبيقات أندرويد.

يمكن أن يستخدم المعلم أندرويد كالوسيلة التعليمية، بحيث يهتم الطلاب بما يدرسه المعلم. يوفر تطبيق أندرويد منصة مفتوحة للمستخدمين والمطورين في إنشاء أشكال التطبيقات المختلفة بما يريدونها. أن يكون هذا التطبيق في شكل المعرفة والألعاب والتعليم والدين ، وما أشبه ذلك.^٨

وفقاً لـ Holla و Mahima ، فإن تطبيق أندرويد يستخدم لغة جافا حيث أن يتحكم في الأجهزة المحمولة من خلال *goole-enabled java*. هذه هي منصة مهمة لتطوير تطبيق الموبايل باستخدام تطبيق *stack* في *Android SDK google*. يوفر *Mobile Android OS* بيئة مرنة لمطور تطبيق أندرويد ، يمكنه استخدام *Android java* ويمكنه أيضاً استخدام *Java Ides normal* . تم تثبيت تطبيق أندرويد أكثر من ١٠ مليار مرة ويتكون

^٨ Murtiwiayati, *Jurnal Media Infotama* ٢٠١٣. h. ١٦

من مجموعة الفئات التي تتراوح من الألعاب والترفيه إلى خدمات الأعمال. كل هذه

الفئات لها إنتاج معين من google adsen.^٩

نظرا إلى المشكلات السابقة، فيرغب الباحث لإجراء بحثه بموضوع "تطوير

الوسائل التعليمية على أساس تطبيق أندرويد في تعليم إعراب الفعل". ومن خلال تطوير

هذا التطبيق، يرجى المعلم إلى ترقية إبداعيته في تطوير التعليم التفاعلي. ولدعم كتابة هذا

البحث، فيقوم الباحث بإجراء الدراسات المكتبية.

بناء على نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية

كاتيونج لامبونج الجنوبية، ظهرت أن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم هي الكراسة

والسبورة وقلم خبر ومختبر الكمبيوتر. يشتري الطلاب الكتاب لتعلم اللغة العربية ونادرا ما

يستخدمون مختبر الكمبيوتر. ولم يستخدم الطلاب تطبيق أندرويد.^{١٠}

جدول ١

نتائج إعراب الفعل لدرس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة

المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية

النسبة المئوية	الطلبة	البيان	مستوى النجاح
٥%	١	جيد جدا	٩٠-١٠٠

^٩ Catur Rahmadani Nuari “ Aplikasi Pembelajaran Bahasa Dayak Ngaju Kalimantan Tengah Berbasis Smartphone Android” Universitas Muhammadiyah Malang ٢٠١٨, h. ١١

^{١٠}Wawancara : Widayat Tanggal ١٨ Februari ٢٠٢٠, guru pelajaran bahasa Arab di MA Ma'arif Katibung Lampung Selatan

٨٩-٨٠	جيد	٢	١٠%
٧٩-٦٠	مقبول	٤	١%
٥٩-٤٠	ضعيف	١٠	٣٠%
<٤٠	ضعيف جدا	١٣	٤٠%
المجموع		٣٠	١٠٠%

من البيانات التي حصل عليها الباحث، أن ٣٠ طلبة الصف العاشر في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية، ١٥% من الطلاب قادرين على إعراب الجمل العربية بالصحيحة، و ١٥% من الطلاب مقبول قادرين على إعراب الجمل العربية وأما ٧٠% منهم غير قادرين على إعراب الجمل العربية.^{١١}

النسبة المئوية لنتائج الإعراب في درس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية

نتيجة ٥٩-١٠	٢٣ طالبا	٧٠%
نتيجة ١٠٠-٦٠	٧ طلاب	٣٠%

نظرا إلى الجدول أعلاه، يوضح أن الباحث يرغب بإجراء البحث في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية، بسبب ضعف الطلبة الصف الحادي عشر في إعراب

^{١١} Tes : Pelajaran I'rab fi'il kelas XI MA Ma'arif Katibung Lampung Selatan, Tanggal ١٩ Februari ٢٠٢٠

الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيبونج لامبونج الجنوبية. لذلك يحتاج إلى الوسائل في تطوير تعليم اللغة العربية.

ب. تعيين المشكلات

بناء على بيان الباحث في خلفيات البحث عن تطوير الوسائل على أساس تطبيق أندرويد في مادة إعراب الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيبونج لامبونج الجنوبية، فيعين الباحث المشكلات التالية :

١. يصعب الطلبة في الإعراب

٢. نقصان المعلم في استخدام المرافق والتسهيلات في تطوير الوسائل التفاعلية لنتائج التعلم لدى الطلبة.

ج. مشكلات البحث

استنادا إلى خلفيات البحث السابق، فمشكلات هذا البحث هي :

١. كيف تطوير الوسائل التعليمية على أساس كونستراكت ٢ في مادة إعراب الفعل

في مدرسة المعارف الثانوية كاتيبونج لامبونج الجنوبية ؟

٢. كيف رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية على أساس كونستراكت ٢ في مادة

إعراب الفعل في مدرسة المعارف الثانوية كاتيبونج لامبونج الجنوبية ؟

د. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلات البحث السابق، فالأهداف من هذا البحث هي :

١. لمعرفة تطوير مادة إعراب الفعل باستخدام تطبيق أندرويد على أساس كونستراكت

٢ في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية.

٢. لمعرفة رغبة الطلبة في مادة إعراب الفعل باستخدام تطبيق أندرويد أساس

كونستراكت ٢ في مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية.

هـ. فوائد البحث

كان لهذا البحث فائدتين، هما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية كما يلي :

أ. الفوائد النظرية

١. يفيد هذا البحث في إثراء دراسة العلوم أو الأفكار العلمية الجديدة حول

استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية.

٢. توفير المعلومات الكاملة عن استخدام الوسائل على أساس تطبيق أندرويد في

مدرسة المعارف الثانوية كاتيونج لامبونج الجنوبية.

ب. الفوائد التطبيقية

١. لزيادة خزائن العلوم في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم الإعراب

٢. كالمعلومات لتنفيذ التعليم من حيث استخدام الوسائل في عملية تعليم إعراب

الفعل، وكوسيلة لتحقيق النتائج المثالية.

٣. يمكن استخدامها كمراجع للباحث التالي.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التطوير

١. تعريف نموذج التطوير

البحث هو نشاط يقوم به شخص واحد أو أكثر للحصول على الحقائق أو المبادئ خلال عملية التحقيق أو البحث أو التجربة، ولكل بحث أغراض محددة. على وجه عام، فإن الهدف من البحث والتطوير هو إنتاج المنتج الجديد من خلال عملية التطوير.^١

عند سوغيونو إن البحث التطوير هو منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتج المعين وكذلك لاختبار فعاليته. البحث التطوير هو البحث الذي يهدف إلى إنتاج المنتج المعين على شكل الأجهزة والبرامج.^٢

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث التطوير هو البحث الذي يهدف إلى تطوير المنتج الجديد أو تحسين المنتج أو اختبار المنتج في الميدان وتقييمه وتحسينه ليصبح منتجًا نوعيًا. مع تطور المعرفة، يقوم العديد من الخبراء

^١Multyanigsih, Endang, *Metodologi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ١٦١

^٢Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٤٠٧

بصياغة نماذج التطوير بنفسه. فيما يلي بعض تصميمات لنماذج التعليم

المستخدمة في البحث:

أ. نموذج البحث Briggs و Gagne

عند بروغ وغال (٢٠٠٣)، هناك عشر الخطوات في هذا البحث التطوير

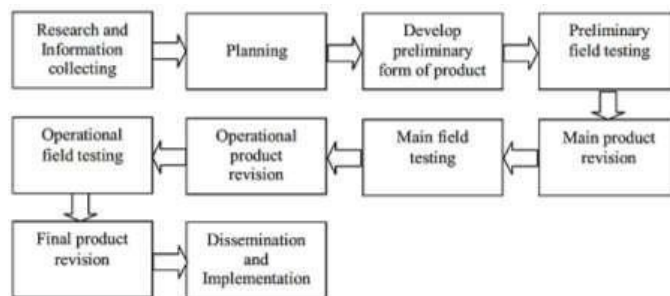
كما يلي: (١) البحث وجمع المعلومات، (٢) تخطيط البحث، (٣) تطوير التصميم،

(٤) التجربة الأولية، (٥) اصلاح نتيجة التجربة المحدودة، (٦) التجربة الواسعة أو

التجربة الميدانية، (٧) اصلاح التجربة الميدانية، (٨) الاختبارات الميدانية، (٩)

اصلاح الاختبارات الميدانية، و (١٠) النشر والتطبيق.^٢ نموذج البحث بروغ وغال

كما في الصورة التالية :



الصورة ٢.١

نموذج البحث بروغ وغال^٤

^٢ Emzir, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٢٧.

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h. ٢٩٨.

ب. نموذج البحث أدي

نموذج البحث التطوير لتطوير الوسائل التعليمية وفقًا لروبرت ماريب (٢٠٠٩) أو المعروف بنموذج التطوير ADDIE. هناك ٥ خطوات على النحو التالي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقييم.^٥

ج. نموذج البحث ديك وكاري

هذا النموذج هو النموذج أكثر استخدامًا من قبل مصممي التعلم والتدريب.^٦ خطوات هذا النموذج هو كما يلي: (١) تحديد أهداف التعلم، (٢) إجراء تحليل التعلم، (٣) تعيين السلوك الأول وخصائص الطلاب، (٤) كتابة الأهداف التعليمية الخاصة، (٥) تطوير بنود الاختبار، (٦) تطوير استراتيجية التعليم، (٧) تطوير واختيار المواد التعليمية، (٨) تصميم وتطبيق التقييم التكويني، (٩) اصلاح التعليم، (١٠) تخطيط وتطبيق التقييم التلخيصي.^٦

د. نموذج البحث ASSURE

يهدف هذا النموذج إلى استخدام الوسائل والتكنولوجيا في إنشاء عملية التعلم المطلوبة. فيما يلي الخطوات التي يجب القيام بها في هذا النموذج: (١) تحليل شخصية الطلاب، (٢) تحديد أهداف التعليم، (٣) اختيار الوسائل وطرق التعليم

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), h. ٢٠٠
^٦ I Made Teguh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), h. ٧٨ – ٨١.

والمواد التعليمية، ٤) استخدام المواد التعليمية، ٥) إشراك الطلاب في أنشطة التعليم،

٦) تقييم وتصحيح برنامج التعليم.^٧

ب. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل

في الأساس عملية التعليم والتعلم هي عملية الإتصال، حيث تحصل عملية تسليم الرسائل من قنوات الوسائل المعينة إلى متلقى الرسالة. الرسالة المحصورة هي المحتوى الوارد في المنهج الدراسي. هذا مصدر الرسالة من المعلم والطلاب والأشخاص الآخرين أو مؤلف الكتاب وخطوات الوسائل. ولتتم عملية الاتصال بسلاسة وفعالية وكفاءة، تحتاج إلى الوسائل التعليمية.^٨ تعد الوسائط وسيلة مادية على شكل الموارد التعليمية فيها مادة تعليمية بحيث تحفز الطلاب على التعلم.^٩

الوسائل التعليمية هي وسيلة لإرسال الرسالة لتكملة بعض الاحتياجات لمتعلمي اللغة الأجنبية. ثم ذكر Soeparno أن الوسائل التعليمية هي مزيج من الأجهزة والبرامج. وبعبارة أخرى، الوسائل هي عبارة عن الأجهزة فيها برامج. لذلك

^٧ Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٦٥ – ٦٦.

^٨ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. A Halim Fathani, ١st ed. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩). *Media Pembelajaran Bahasa Arab. A Halim Fathani*. Malang : UIN Malang Press

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ١st ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣)., azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

من الواضح إن الوسائل التعليمية هي حاجة لا يمكن إنكارها لنجاح برامج تعلم الطلاب لتحقيق التغييرات السلوكية والمعرفة المتوقعة . وبالتالي فإن المعلم لابد له دور في اختيار الوسائل الصحيحة والفعالة حسب التقنيات والاستراتيجيات الصحيحة.^{١٠}

٢. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى عدة أقسام حسب تقسيمها. من ناحية صنعها، فتقسم الوسائل إلى قسمين ، هما الوسائل المعقدة والوسائل البسيطة. تنقسم جامرة وزين الوسائل التعليمية إلى قسمين:

أ. الوسائل البسيطة

تعتبر أنها الوسائل البسيطة، إذا كانت المكونات الأساسية سهلة اكتسابها، والسعر رخيص ، وطريقة صنعها سهلة، واستخدامها ليس صعباً .

ب. الوسائل المعقدة

تعتبر أنها الوسائل المعقدة، إذا كانت مكوناتها وصنعها صعوبة اكتسابها، فإن السعر والاستخدام يتطلبان مهارات خاصة.^{١١}

^{١٠} Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *An-Nida'* ٣٧, no. ١ (٢٠١٢): ٢٧-٣٥., Nunu. *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*. An- Nida. h. ٢٧-٣٥.

^{١١} Elinda prastyani, *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Wilayah Dan Pembagian Waktu Indonesia Di SDN Karangrejo* ٠٣ Jember (jember, ٢٠١٥)., Elinda. *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ips Pokok*

يصنف سويانتو وسائل تعليم اللغة العربية وفقاً للحواس المستخدمة. وهذا يعني أن الحواس والأعضاء النشطة المستخدمة في اللغة هي السمع والبصر والكلام. لذلك تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاث فئات عريضة هي السمع (المعينات السمعية)، المعينات المرئية ، المعينات السمعية (المعينات السمعية والبصرية). أجهزة السمع هي راديو أو مسجل شرائط أو بعض الآلات الموسيقية.^{١٢}

من خلال الصوت، يمكن المدرس اختيار مواد التسجيل المناسبة لأهداف التعليمية ، ومستوى إتقان الطلاب ، وموضوع المادة أو المهارات المستهدفة المحددة.

وكانت الوسائل البصرية نجدها بسهولة في الحياة اليومية، لأنها لا تحتاج إلى التكلف. مثل السبورة والرسوم والصور والبطاقات وغيرها. تصنف الوسائل السمعية البصرية إلى ثلاث مجموعات رئيسية هي الأشياء الحقيقية (الأشياء التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية) مثل القرطاسي والشموع والبرطمانات والمقص وما أشبه ذلك. عناصر صغيرة (عناصر مصنوعة في المصنع تستخدم لألعاب الأطفال) مثل السيارات والحيوانات المختلفة المصنوعة من البلاستيك ومعدات الحرب وما أشبه ذلك. والأخير هو كائن خاص.

تم تصميم الوسائل لكي يستطيع المستخدمون التحكم في المظهر ومعالجته في أي وقت حسب الحاجة. هذه الوسائل هي صورة و فيديو وصوت و رسومات و ورسوم متحركة ونص أو كتابة. هذه الوسائل هي بدائل في نقل المادة الدراسية مع الأوصاف الشفوية، والتي سيتم تسجيلها في نهاية المطاف بعناية حول الحقائق والخيال لسهولة تذكرها. تدعم المعرفة وقدرة استخدام الوسائل التعليمية على توصيل العلوم والتكنولوجيا والفن، وبالتالي فإن المعلم. يحتاج إلى إتقانه.

٣. وظيفة الوسائل ودورها

وظيفة الوسائل في عملية التعليم هي :

أ. توضيح عرض الرسائل في شكل الكلمات المكتوبة أو اللفظية

ب. تحليل مشكلة تقليل الوقت والحواس

ج. استخدام الوسائل بالدقة، يساعد المعلم للتغلب على موقف الطلاب

السليبين.^{١٣}

وفقاً لـ Piran Wi roatmodjo و sasonohardjo ، فإن بعض فوائد للوسائل

التعليمية هي كما يلي:

^{١٣} Arief Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, ed. Natakusumah Sinwari, ١st ed. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢)., arief. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Rahardjo. Jakarta : PT RAJAGRAFINDO PERSADA

أ. استخدام الوسائل التعليمية، توضيح عرض الرسائل في شكل الكلمات المكتوبة أو اللفظية.

ب. باستخدام الوسائط التعليمية بشكل مناسب ومتنوع يمكن التغلب على موقف البساوة .في هذه الحالة ، تعد الوسائط التعليمية مفيدة لما يلي:

(١) ينشأ الدافع والحماس التعلم

(٢) يسمح التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم الواقعية

(٣) يسمح الطلاب بالتعلم الذاتي حسب قدراتهم واهتماماتهم

ج. تعالج مشكلة تقليل الوقت والحواس، على سبيل المثال :

(١) الكائن عيسى هو كبير جدا، ويمكن الاستعاضة عنها مع

نماذج والصور والفيديو، وهلم جرا.

(٢) الكائن هو صغير جدًا ، يمكن مساعدتها بجهاز الشاشة الصغيرة أو

الفيلم أو الصور أو مقاطع فيديو.

(٣) حركة بطيئة أو سريعة جدا، يمكن مساعدتها بتصوير high-speed أو

.slow motion playback video

(٤) الوقائع أو الأحداث التي وقعت في الماضي، يمكن تقديمها مرة أخرى

من خلال تسجيل الفيلم، الفيديو، الشرائح الفيلم، والصور لفظيا.

٥) الكائن المعقد، كمثال الآلات ، يمكن تقديمها مع نماذج بيانية، وما أشبه ذلك .

٦) المفاهيم الواسعة، (البراكين والزلازل والمناخ وغيرها، يمكن تصويرها بشكل الفيلم، والفيديو، والشرائح والصور.

د. بالطبيعة الفريدة لكل طالب مع البيئة والخبرة المختلفة ، بينما تحديد المناهج والمواد سواء لكل طالب، لذلك سوف يواجه المعلم الصعوبات العديدة عند التعامل بنفسه. يمكن التغلب على هذه المشكلة عن طريق الوسائل التعليمية ، أي القدرة على:

(١) تقديم نفس التحفيز

(٢) الخبرة المعادلة

(٣) إعطاء نفس الإدراك .

إن دور الوسائط التعليمية هو كأداة لمساعدة عرض المواد المدروسة في عملية التعليم والتعلم بحيث يسهل الطلاب على تحقيق الأهداف المطلوبة بجودة عالية.

ج. الوسائل على أساس التطبيق

يحتوي هذا التطبيق على الإعراب لفعل المضارع. وفي هذا التطبيق أمثلة الجملة العربية مع بيان إعراب الفعل وخاصة للفعل المضارع. هذا التطبيق على أساس أندرويد نوع من الوسائل البصرية.

١. أندرويد

(أ) تعريف أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل يستند إلى برنامج لينكس Linux للهواتف الخلوية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. كتطبيق مفتوح، يعد أندرويد منصة أساسية مفتوحة للمطورين لإنتاج تطبيقاتهم الخاصة التي يمكن استخدامها من قبل العديد من الأجهزة المحمولة.^{١٤}

كان في البداية، اشترى Google Inc شركة Android Inc ، وهي شركة جديدة تصنع برامج المحمول. ولتطوير أندرويد، فيشكل open handset alliance وهو عبارة عن اتحاد يضم ٣٤ شركة لأجهزة وبرمجيات واتصالات، بما في ذلك google و HTC و intel و Motorola و qualcomm و t-mobile و nvidia .

في وقت الإصدار الأول من أندرويد، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٠٧ ، ذكر أندرويد و Open Handsets Alliance أنه يدعم تطوير معايير مفتوحة على الأجهزة

^{١٤} Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi Android Untuk Tablet Dan Handphone*, Jakarta ٢٠١٢

المحمولة. من ناحية أخرى، أصدرت Google رموز أندرويد بترخيص Apache (نوع

من ترخيص open source)، أي هو ترخيص البرمجيات ومعايير الخلية المفتوحة.^{١٥}

يوجد في هذا العالم نوعان من الموزعين لنظام تشغيل أندرويد. الأول هو

الحصول على دعم كامل من Google أو Google Mail Service (GMS). الثاني

هو التوزيع المجاني بدون دعم مباشر من Google أو المعروف باسم توزيع الهاتف

المفتوح (OHD).

ذكر Leuw وآخرون بأن أندرويد (aen.droid; AN-dryd) هو نظام تشغيل

على أساس برنامج لينكس Linux المصمم للأجهزة المحمولة التي تعمل باللمس مثل

الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. تصميم أندرويد كبرنامج تشغيل يوفر

منصة أساسية مفتوح المصدر للمطورين لإنتاج التطبيق.^{١٦}

أندرويد يعني نظام تشغيل مفتوح المصدر في أندرويد، وأصدرت google

رمزه بموجب ترخيص apache. ورمز بمفتوح المصدر في أندرويد، يسمح لتعديل

البرنامج بحرية وتوزيعها من قبل صانعي الأجهزة ومشغلي الشبكات اللاسلكية

ومطوري التطبيقات. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي أندرويد على كثير من مجتمعات

^{١٥} Ibid h. ٢

^{١٦} Leuw J. E. F, dkk, "Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Matematika Untuk Android Mobile Dengan Komunikasi Device- Server." *Journal Infra*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣) h. ١

مطوري التطبيقات التي تعمل على توسيع وظائف الجهاز ، وبشكل عام يكتب في

إصدارات التخصيص الخاصة بلغة برمجة java.^{١٧}

ب) مكونات تطبيق أندرويد

عند عارف أكبر الهدى، إن مكونات التطبيق جزء مهم من نظام أندرويد.

كل مكون له وظيفة مختلفة، ومن بين المكونات متعلقة بالمكونات الأخرى.

هناك أربعة مكونات لتطبيق أندرويد ، وهي:

أ. النشاط هو لتقديم عرض المستخدم إلى مستخدمه

ب. الخدمة هي المكون ما فيه عرض المستخدم ، ولكن الخدمة تعمل في

الخلفية.

ج. *Broadcast Receiver* هو المكون الذي يعمل في تسليم الإخطارات

د. *Content Provider* هو المكون يقوم بجمع البيانات عن برامج معينة،

بحيث يمكن استخدامه في تطبيقات أخرى.^{١٨}

^{١٧} [https://id.wikipedia.org/wiki/Android_\(sistem_operasi\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi)) (diakses tanggal ١٩ Desember)

^{١٨} Chanda Agustina, Tri Wahyudi, “ Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia”. *Journal Of Chines Institute Of Food Since And Technology*, Vol.١ No.١ (٢٠١٥), h. ٢١

٢. كونستراكت ٢

يرى رضوان أن برنامج Construct ٢ هو صانع ألعاب HTML ٥ الذي طورته Scirra Ltd، وهي شركة ناشئة مزودة بأدوات في لندن. وقد تم تطوير محرك اللعبة مع *konsepbehavior & event attachment* بحيث منطق اللعبة يمكن أن يبنى من دون كتابة سطر واحد من الترميز!.^{١٩} ويكفي ب *drag-and-drop*.

Construct ٢ هو تطبيق بسيط لصنع الألعاب. ويمكن تشغيل الألعاب على Windows ٨ أو أندرويد أو يمكن للأشخاص تحميلها على برنامج PlayStroe إذا أردنا بيع هذه اللعبة إلى PlayStore وما أشبه ذلك.

١. البرامج اللازمة لتثبيت Construct ٢

أ. تثبيت Java الجديد، لأن يحتاج Construct ٢ إلى Java ل *minify script*.

ب. تحويل تطبيق *convert* الأغاني / الأصوات إلى *.aac/m4a dan .ogg*.

ج. تستخدم المتصفحات الجديدة من أجل دعم WebGL وهو HTML ٥

د. برامج تشغيل الرسومات محدثة حتى يمكن تشغيل الرسومات بسلاسة.^{٢٠}

^{١٩} <http://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jtmi/article/view/٢٨٥٣> (diakses tanggal ١٩ Desember ٢٠١٩)

^{٢٠} <https://www.google.com/search?q=FAQ+SEMUA+TENTANG+CONSTRUCT+٢&ie=utf-٨&oe=utf-٨&client=firefox-b-ab> (diakses Tanggal ١٩ Desember ٢٠١٩)

عند سفوتري و أريتونج، إن أندرويد نظام تشغيل للهاتف الذكي والأجهزة اللوحية. يمكن توضيح نظام التشغيل على أنه "جسر" بين الجهاز والمستخدم، حتى يتمكن المستخدمون من التفاعل مع أجهزتهم وتشغيل التطبيقات المتاحة على الجهاز.^{٢١}

٣. مزايا وعيوب في وسائل تطبيق أندرويد

أ. يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان. و لا يمكن إحضار جميع

الأشياء أو الأحداث إلى الفصل

ب. متاح لجمهور عريض

ج. مرنة وسهلة الحمل في أي مكان

إن الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لها مزايا وعيوب. مزايا وسائل

التعليمية على أساس أندرويد هي كما يلي:

أ. سهولة الاستخدام وجذابة وبسيطة

ب . الدراسة أو التعلم في أي مكان

ج . التعلم من غير متصل بالإنترنت.^{٢٢}

^{٢١} Joko Kuswanto and Ferri Radiansah, "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI" ١٤, no. ١ (٢٠١٨).

^{٢٢} Kuswanto and Radiansah., *Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran System Operasi Jaringan Kelas XI*.

وبالإضافة إلى العديد من المزايا ، فإن هذا المنتج له عيوب أيضاً. هذه

العيوب هي:

أ. يحتاج إلى أندرويد مع مواصفات عالية

ب. يبحث المنتج فقط مادة الإعراب للفعل المضارع

هـ. إعراب الفعل

١. تعريف الإعراب

الإعراب في اللغة هو الإبانة والإيضاح، ويقول الآخرون بأن الإعراب هو

التغيير. بينما الإعراب عند باحث الدكتوراه خبير النحوي، وهو التغيير الذي يطرأ

على أواخر الكلمات لفظاً أو تقديراً باختلاف العوامل الداخلية عليه.^{٢٣} أما البناء

ضد الإعراب، وكان بينهما خصائص مختلفة. تعريف الإعراب عند علماء النحوية

هي: ^{٢٤}

تَغْيِيرُ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ لِإِخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاخِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا

Artinya: berubahnya (harokat) akhir suatu kalimat yang disebabkan adanya perbedaan 'amil (yang memerintah) yang menempel pada kalimat tersebut, baik dalam segi lafadznya atau pun kira-kiranya.

^{٢٣}Mohammad Nur Ichwan, *Memahami Bahasa Al-Qur'an* (Yogyakarta: Celaban Timur, ٢٠٠٢), ١٠٥.

^{٢٤}Abdurrohman bin Abdirrohman Syamilah, *Syarah Matan al Jurumiyah*, (Riyad: Daru Thibah, ١٢٣٣), ٢٤-٢٥

٢. تقسيم الفعل

وفي بحث قواعد اللغة العربية، فالكلمة تنقسم إلى قسمين هما المعرب والمبني.

المعرب هو الذي يتغير حركة آخره. وأما المبني فهو الذي لا يتغير حركة آخره.^{٢٥}

أ. المعرب

الكلمة المعربة (يتغير حركة آخره)، هي الكلمات لها إعراب عالي.

(الفعل المضارع) إلا أنتن و هنّ.

ب. المبني

الكلمة المبنية (لا يتغير حركة آخره)، هي الفعل الماضي والفعل الأمر.

وبالتالي، فيحدد الباحث بحثه فقط على إعراب الفعل هو الفعل المضارع.

(١) تعريف الفعل المضارع

الفعل المضارع ما دلَّ على حَدَثٍ يَقْبَلُ وَالْإِسْتِقْبَالَ وَ عَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ

السَّيْنُ وَ سَوْفَ وَ لَمْ وَ لَنْ .

(٢) الأمثلة من إعراب الفعل المضارع

يَحْضُرُ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمُّ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَ الْفَاعِلُ

ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ جَوَازًا تَقْدِيرُهُ هُوَ

^{٢٥} Ma'shum, Ali dan Zainal Abidin, al-Munawwar. ١٩٩٧. *Kamus al- Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif

يَحْضُرَانِ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثُبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ

الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ ضَمِيمٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ

رَفْعِ فَاعِلٍ

يَحْضُرُونَ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثُبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ

الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ وَאו الْجَمَاعَةِ ضَمِيمٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ

رَفْعِ فَاعِلٍ

تَحْضُرُ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَ الْفَاعِلُ

ضَمِيمٌ مُسْتَتِرٌ جَوَازًا تَقْدِيرُهُ هِيَ

تَحْضُرَانِ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثُبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ

الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ ضَمِيمٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ

رَفْعِ فَاعِلٍ

يَحْضُرْنَ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ وَ نُونُ النِّسْوَةِ (نُونُ الْإِنَاثِ) ضَمِيمٌ مُتَّصِلٌ

مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ فِي مَحَلِّ رَفْعِ فَاعِلٍ

تَحْضُرُ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَ الْفَاعِلُ

ضَمِيمٌ مُسْتَتِرٌ وَجُوبًا تَقْدِيرُهُ أَنْتَ

تَحْضُرَانِ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثَبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ
الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ
رَفْعِ فَاعِلٍ

تَحْضُرُونَ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثَبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ
الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ وَاوُ الْجَمَاعَةِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ
رَفْعِ فَاعِلٍ

تَحْضُرِينَ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثَبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ
الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ
رَفْعِ فَاعِلٍ

تَحْضُرَانِ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ ثَبُوتُ النُّونِ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ لِأَنَّهُ مِنْ
الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَ أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ
رَفْعِ فَاعِلٍ

تَحْضُرْنَ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ وَ نُونُ النِّسْوَةِ (نُونُ الْإِنَاثِ) ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ
مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ فِي مَحَلِّ رَفْعِ فَاعِلٍ

أَحْضُرُ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَ الْفَاعِلُ
ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ وَجُوبًا تَقْدِيرُهُ أَنَا

نَحْضُرُ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةٌ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَ الْفَاعِلُ

ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ وَجُوباً تَقْدِيرُهُ نَحْنُ

ز. البحوث السابقة

يجد الباحث بعض البحوث المتعلقة بموضوع هذا البحث، منها كالتالي :

١. البحث الذي كتبه مُجَّد حارس هديان شاه بموضوع "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية

على أساس أندرويد لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية " العام ٢٠١٥.

وفي هذا البحث يشرح الباحث عن ثلاث مواد لطلاب الصف العاشر والتي

حددها وزارة الدين. وكذلك أنه يتكون من أربعة الجوانب هي : المفردات، أنماط

الجممل، الحوار والأسئلة لكل مادة.

٢. المقالة التي كتبها حلمان سفتيان، أيكى وحيو هداية، وألم رحمة الله بموضوع

"تطبيق التعرف على اللغة العربية والإنجليزية للأطفال على أساس أندرويد " العام

٢٠١٧. يشرح هذا البحث أن منتجات الوسائط المتعددة مقدمة للوسائط

المتعددة باللغتين العربية والإنجليزية على نظام التشغيل أندرويد وهي أحد الحلول

أو البدائل كوسيلة التعليمية التفاعلية والعملية مع نهج هندسة لمنتج الوسائط

المتعددة.

٣. البحث الذي كتبه أحمد مولان طلاب الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لامبونج بموضوع "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الموبايل التعليمي

لمادة الصحة والرياضة الصحيّة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج ". ينتج الباحث المنتج على أساس

أندرويد في مادة الصحة والرياضة الصحيّة لطلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. ١st ed. ed. A Halim Fathani. Malang: UIN Malang Press.
- Abu Ahmad Fauzan Almaidani, *Qoidah- Qoidah Ilmu Nahwu dan Contoh-Contoh Kalimatnya Beserta I'rabnya*. Medan ٢٠١٧
- Ali Muhson “ *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*” Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٣. *Media Pembelajaran*. ١st ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, ٢٠١٤)
- Catur Rahmadani Nuari “ *Aplikasi Pembelajaran Bahasa Dayak Ngaju Kalimantan Tengah Berbasis Smartphone Android*” Universitas Muhammadiyah Malang ٢٠١٨
- Chanda Agustina, Tri Wahyudi, “ Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia”. *Journal Of Chines Institute Of Food Since And Technology*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٥).
- Fahrurozzi, Aziz. ٢٠١٤. “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya.” *Arabiyat* ١(٢):
- Hidayat, Nandang Sarip. ٢٠١٢. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧(١): ٨٢–٨٩.
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Android_\(sistem_operasi\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi))
- <http://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jtmi/article/view/٢٨٥٣>
- <https://www.google.com/search?q=FAQ+SEMUA+TENTANG+CONSTRUCT+٢&ie=utf-٨&oe=utf-٨&client=firefox-b-ab>
- I MadeTeguh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: ٢٠١٤)
- Leuw J. E. F, dkk, “Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Matematika Untuk Android Mobile Dengan Komunikasi Device- Server.” *Journal Infra*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣).

Kuswanto, Joko, and Ferri Radiansah. ٢٠١٨. "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI." ١٤(١).

Mahnun, Nunu. ٢٠١٢. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)." *an-Nida'* ٣٧(١): ٢٧-٣٥.

Murtiwiati, *Jurnal Media Infotama* ٢٠١٣.

Mohammad Nur Ichwan, *Memahami Bahasa Al-Qur'an* (Yogyakarta: Celaban Timur, ٢٠٠٢)

M. Sholihuddin Shofwan, *Mabadi' An-Nahwiyah*, (Jombang: Darul Hikmah, ١٩٩٩)

Prastiyani, Elinda. ٢٠١٥. *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Wilayah Dan Pembagian Waktu Indonesia Di SDN Karangrejo 03 Jember*. jember.

Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ٢٠١٦, Jakarta

Sadiman, Arief. ٢٠١٢. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. ١st ed. ed. Natakusumah Sinwari. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sadirman, Arief. ٢٠١٢. *Media Pendidikan Pengertian, pengembangan, dan Pemanfaatannya*. ١st ed. ed. rahardjo. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Suyanto, K. K. E. ١٩٩٩. *Teaching media*, Malang : Universitas Negri Malang

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨)

Tes : Pelajaran I'rab fi'il kelas XI MA Ma'arif Katibung Lampung Selatan, Tanggal ١٩ Februari ٢٠٢٠

Wawancara : Widayat Tanggal ١٨ Februari ٢٠٢٠, guru pelajaran bahasa Arab di MA Ma'arif Katibung Lampung Selatan